



Guía de Religión

Alumno(a):	Curso: 5°Básico	Nota:
Profesor(a): Yajairo Velásquez Vega	Puntaje: -----	

1. Objetivo: Interpretar sus conductas de la vida diaria y Relacionar con el hacer y cumplir con sus deberes como niños.
2. Eje Temático: Participación y Formación Ciudadana.
3. Habilidades a Desarrollar:
a) Proactividad e Iniciativa
b) Empatía y visión global
c) Pensamiento crítico y resolución de problemas

Las cosas claras... Esta guía será revisada el día correspondiente luego de la vuelta a clases, deberá ser respondida y guardada, en caso de querer, puedes hacer el desarrollo en el cuaderno con letra legible.

I. Veamos qué piensas: Has una lista de al menos 7 deberes que debes estar cumpliendo en tu casa y en la relación con tus padres.

- | | |
|---|---|
| - | - |
| - | - |
| - | - |
| - | - |
| - | - |

II. Veamos qué haces: Después de la lista que has creado, realiza una descripción de las actividades que no estás cumpliendo y comenta cómo lo harás para estar desarrollándolas.



III. Lectura Comprensiva e Ilustrativa: Sigue el Código QR y ve al siguiente minicuento “El niño que quería ser un pájaro”



Actividad: Lee el minicuento y presta mucha atención para responder las preguntas que vienen a continuación.

- Si no pudiste abrir el código QR te invito a visitar el link en:

<http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/el-nino-que-queria-ser-un-pajaro>

Desarrollo:

1. ¿De qué forma el estilo de vida de Marco puede ser una representación de tu vida?
2. ¿Qué semejanza podrías encontrar entre el cuento y el proceso que viven los niños de tu edad?
3. Analizando el personaje de la mamá de Marco, ¿Cómo consideras que ella aborda el problema de adaptación de Marco en su proceso de crecimiento?
4. ¿Cuál es la enseñanza que logran aplicar en Marco los pájaros de la suerte?
5. ¿Podrías identificar algún problema que no le permitiera a Marco estar preparado para crecer?
6. Describe la forma en que te relacionas con tu grupo familiar y cuánto tiempo invierten en desarrollar relaciones significativas y de calidad.

