



**Clase remota N°2** ( 4 horas de 45 minutos)

Alumno(a) :	Curso: 8ºA	Nota:
Profesor(a): Víctor Vásquez Toledo	Puntaje: 43	

Objetivo : Unidad de reforzamiento Mostrar que comprenden la adición y la sustracción de números enteros.
1. Eje Temático: Números
2. Habilidades a medir: Elegir y utilizar representaciones concretas, pictóricas y simbólicas para enunciados y situaciones en contextos diversos (tablas, gráficos, recta numérica, entre otros).
3. Indicadores de evaluación : >>Explican la adición y la sustracción de números enteros con procesos reales de la vida diaria; por ejemplo: aumento y baja de temperaturas, depósito y retiro de dinero en cuentas,

**Desafío** L NL

**Desarrollo del pensamiento lógico**

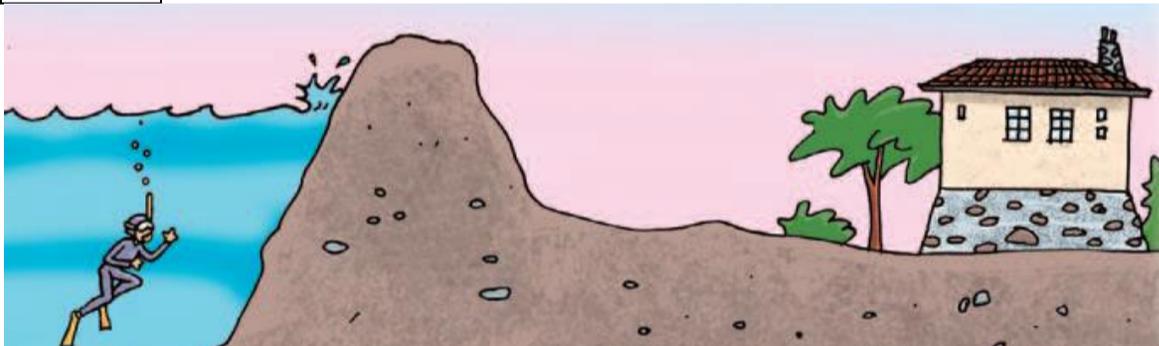
En un juego, Andrea tiene 60 puntos a favor y Marcos tiene 10 puntos en contra en la primera partida. Si en el segundo juego Marcos gana la mitad de puntos que Andrea tiene y, luego, Andrea gana el doble de su puntaje, ¿cuántos puntos tendrán ahora Andrea y Marcos? ( 3 ptos.)

**Controlito** L NL

Resuelve (Contenido clase anterior) (7 ptos.)

1) $(-11) + (+6) =$	4) $(+30) + (-22) =$	7) $(-90) - (-90) =$
2) $(-13) + (-9) =$	5) $(+8) - (+10) =$	
3) $(+16) + (-9) =$	6) $(-12) - (+63) =$	

**Situación**



Algunos países de Europa, como Holanda, son llamados países bajos, debido a que gran parte de sus territorios se encuentran bajo el nivel del mar, y no porque la gente que ahí habita sea pequeña. En la ilustración aparece un esquema de niveles muy frecuentes en estos países y un buzo recorriendo sus costas.

Si un buzo se sumerge 4 metros, luego sube 2 metros y finalmente desciende 5 metros más, ¿a qué profundidad se encuentra al final de su recorrido?

Esta situación se puede expresar matemáticamente de la siguiente manera:

$$0 + (-4) + 2 + (-5)$$



Para resolver problemas como estos te sugerimos agrupar todos los números positivos y sumarlos; luego, agrupar todos los números negativos y sumarlos. Para terminar, suma los valores obtenidos.

$$0 + (-4) + 2 + (-5) = 0 + 2 + (-4) + (-5) = 2 + (-9) = -7$$

**Cápsula matemática**

Si en un problema aparecen sustracciones de números, transfórmalas en adiciones. Por ejemplo:

$$-2 + 3 - (-4) + (-5) - 2 = -2 + 3 + 4 + (-5) + (-2) = 3 + 4 + (-2) + (-5) + (-2) = 7 + (-9) = -2$$

**PRACTICA** (12 ptos.)

- |                             |                                |                                |
|-----------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| 1. $7 - (-4) - (-3)$        | 5. $2,7 - (-4) + (-15) - 8$    | 9. $-100 - 500 - (-400) + 600$ |
| 2. $-3 + (-8) - 4$          | 6. $-6 - 3 - (-8) + (-5) - 17$ | 10. $(-5) - (-4) + 7 - 11$     |
| 3. $10 - (-19) + (-29)$     | 7. $7 - (-9) - (-11) - 13 - 1$ | 11. $6 - (-7) + 1$             |
| 4. $18 - 6 - 8 + 5 - 3 + 7$ | 8. $-15 - 10 - 25 - 50 + 100$  | 12. $1 - (3) + 4$              |

**Elimina los paréntesis y luego resuelve**

**Cápsula matemática**

**Procedimiento para quitar paréntesis**

**Método 1:** Si delante del paréntesis hay un signo más (+), se quitarán los paréntesis dejando los números del interior con el mismo signo. Pero si delante hay un signo menos (-), los números de dentro cambiarán de signo.

**Método 2:** Si hay paréntesis dentro de otros paréntesis (o corchetes), se desarrollarán primero los más interiores.

$$\begin{aligned} &(-4 + 7 - 5) \\ &-4 + 7 - 5 \\ &-4 + 2 \\ &-2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} &-(3 - 2 - 6) \\ &-3 + 2 + 6 \\ &-3 + 8 \\ &5 \end{aligned}$$



**PRACTICA** (12 pts.)

1.  $-(-2 + 6) + (9 - 4)$       2.  $(-24) + 43$       3.  $-(-1 + 4) - (-7 + 1)$
4.  $-2 - (-6 - 4 + 3 - 2)$       5.  $8 - (-4 - 6)$       6.  $-3 - (-5 + 7 - 2)$
7.  $-4 - 9 + (-6 - 2) - 1$       8.  $-(-2 + 8) - (9 - 5)$       9.  $-3 - (4 - 7 - 2)$
10.  $[-4 - (-2 - 3) + 5] - 1$       11.  $-10 - (7 - 9)$       12.  $(4 - 17) - (17 - 4)$

**Actividad de cierre** L NL

Desarrolla cada operación y encierra la Alternativa correcta (9 pts.)

- 1) Si al entero  $(-1)$  le restamos el entero  $(-3)$ , resulta :
- A)  $-2$     B)  $2$     C)  $4$     D)  $-4$     E) ninguno de los valores anteriores
- 2) Si  $n = 2$  y  $m = -3$ , ¿cuál es el valor de  $-(n + m)$ ?
- A)  $-1$     B)  $1$     C)  $5$     D)  $-5$     E)  $-7$
- 3) Claudia tenía en el banco \$ 4p. Retiró la mitad y horas más tarde depositó el triple de lo que tenía al comienzo. ¿Cuánto dinero tiene ahora Claudia en el banco?
- A) \$ 8p    B) \$ 10p    C) \$ 12p    D) \$ 16p    E) \$ 14p

**Importante**

- 1) Si tienes la posibilidad de enviar los resultados por correo electrónico  
Envíalos a : [vvasquezprofe@gmail.com](mailto:vvasquezprofe@gmail.com)  
Si no tienes la posibilidad ubícalo en un portafolio (carpeta) y tráela, cuando las clases se reinicien.
- 2) En la próxima clase se envían los resultados del desafío, controlito y cierre de clase para su evaluación formativa.  
L = Logro      NL = No logro
- 3) Próximo trabajo será una ficha de evaluación.

**COLEGIO SAN FELIPE**

**RBD 24966-1**

Avda. Laguna Sur 7241

Fono: 232753100

PUDAHUEL

[direccion24966@gmail.com](mailto:direccion24966@gmail.com)



**Corporación Educacional A y G**

*“Familia y Colegio, pilar de  
formación de nuestros  
niños y jóvenes”*

**Contenidos: Unidad de reforzamiento (adición y sustracción de números enteros)**

**“El éxito es casi totalmente dependiente del empuje y la persistencia.”**  
**Denis Waitley**