



Guía N°3 Reforzamiento Historia Geografía y Ciencias Sociales

Alumno(a):	Curso:1° Medio G-A	Nota:
Profesor(a): Cristián Llantén Castillo	Puntaje: 34 puntos	

Objetivo: HI08 OA 02

1. Caracterizar la edad media y edad moderna como etapas de pensamiento basada en la razón, considerando sus principales ideas tales como el ordenamiento constitucional, la separación y el equilibrio de poderes del Estado, los principios de libertad, igualdad y soberanía popular y la secularización, y fundamentar su rol en la crítica al absolutismo y en la promoción del ideario republicano.
2. Eje Temático: Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
3. Habilidades para medir:
 - a) Análisis de Fuentes y completar cuadros, mediante pensamiento crítico.
 - b) ANALIZAR y Argumentar las respuestas del siglo XVIII

Instrucciones:

“Estimado(a) estudiante la presente guía que te corresponderá desarrollar en la semana de permanencia en el hogar, la deberás entregar el 26 de marzo de acuerdo con el horario de la asignatura para su corrección y evaluación.

Las posibles dudas que se te puedan presentar las debes registrar para plantearlas a tu profesora o profesor en la semana que te corresponda clase presencial”.

vía presencial o digital al correo del profesor: cllantenc@gmail.com



COLEGIO SAN FELIPE

RBD 24966-1

Avda. Laguna Sur 7241

Fono: 232753100

PUDAHUEL

direccion24966@gmail.com



Corporación Educacional A y G

*“Familia y Colegio, pilar de
formación de nuestros
niños y jóvenes”*



1. Describa los hechos más importantes de la época moderna, desprendidos desde organizador gráfico o línea de tiempo. 10 puntos.

La labor de los historiadores

Los **historiadores** tienen por objetivo estudiar al ser humano, su vida en sociedad y su cultura en el tiempo. Esta labor se hace mediante una serie de pasos específicos que permiten buscar, analizar e interpretar información sobre el pasado.

Esta tarea no es fácil, pues deben prestar mucha atención a lo que informan las fuentes (primarias y secundarias), pero también a sus **propios prejuicios**.

Esto, porque al momento de revisar las fuentes, los historiadores se ven **influidos por sus propias experiencias**. Analizar el pasado es siempre una actividad que se realiza desde el presente, es decir, desde el propio contexto y tiempo histórico. Y no se puede juzgar al pasado con la mentalidad del presente.

Otra dificultad para los historiadores puede ser el alcance y posibilidades que entregan las evidencias del pasado, ya que no siempre se pueden recoger todos los datos que uno quisiera.

Los vestigios del pasado son las **fuentes históricas**, las cuales a través de un riguroso método de problematización, selección, análisis y comunicación, permiten la reconstrucción y comprensión del tiempo histórico que se quiere estudiar. Muchos objetos, documentos o registros se pueden utilizar como fuentes históricas, por esta razón **se han clasificado para mejorar su comprensión** y saber cómo utilizarlos en una investigación. Ellas se clasifican según **origen, naturaleza y formato**:

Según su naturaleza:

Orales	Testimonios registrados por medio de la palabra hablada. Formatos: entrevistas, discursos, relatos orales, entre otros.
Visuales	Vestigios o producciones iconográficas. Formatos: fotografías, pinturas, grabados, caricaturas o ilustraciones, entre otros.
Materiales	Todos los objetos creados por una cultura. Formatos: herramientas, utensilios, armas, ropa, construcciones entre otros.
Escritas	Documentos dejados por escrito por una sociedad. Formatos: cartas, libros, revistas, tratados, periódicos, leyes, entre otros.
Audiovisuales	Grabaciones que mezclan imágenes y sonido. Formatos: películas, documentales o reportajes, entre otros.
Cartográficas	Representaciones espaciales trazadas sobre soportes, en general, planos. Formatos: mapas, planos, cartas geodésicas, entre otros.
Estadísticas	Información cuantitativa derivada del análisis de datos. Formatos: tablas de datos, gráficos y resúmenes descriptivos.

Actividad 1

Observa detenidamente la siguiente imagen y responde.



El cambista y su mujer.
Quentin Massys, 1514.

- ¿Quiénes aparecen en la imagen? Descríbelos

- ¿Qué están haciendo los personajes?

- ¿Dónde está puesta la atención de ambos personajes? ¿Por qué?

6 puntos

Actividad 3: Síntesis

Sintetiza cuáles son las atribuciones que tienen los señores feudales en la Edad Media y los reyes de las monarquías nacionales en la Edad Moderna. Identifica dos atribuciones.

Señor Feudal



Fragmentación del poder

Monarquía Nacional



Concentración del poder

COLEGIO SAN FELIPE

RBD 24966-1

Avda. Laguna Sur 7241

Fono: 232753100

PUDAHUEL

direccion24966@gmail.com



Corporación Educacional A y G

*“Familia y Colegio, pilar de
formación de nuestros
niños y jóvenes”*

--	--

6 puntos

Fuente 2

“Desde finales del S. XII, el sistema señorial comienza a mostrar los primeros síntomas de su descomposición bajo la acción del comercio. Por todas partes donde nacen villas se va constituyendo una población burguesa y de campesinos libres, desapareciendo progresivamente la servidumbre. La jerarquía inmovilizada, se hace flexible y la emancipación económica y social provoca una libertad intelectual. Esta renovación intelectual y sus repercusiones provocarán el surgimiento de herejías que afectarán al poder, hasta entonces indiscutible, del papado. Apoyándose en la burguesía, los reyes feudales centralizan la autoridad y organizan el sistema monárquico. El uso de una misma lengua, intereses económicos afines y aspiraciones sociales, vienen a construir la base de verdaderas naciones. Desde los siglos XII-XIV los reyes de España, Inglaterra o Francia recurrirán para gobernar a las Cortes, Parlamentos, Estados generales... asociando así las fuerzas vivas de la población a la monarquía. Esta constitución de poderes nacionales irá descoyuntando la concepción cristiana del poder ecuménico de la Santa Sede, y la autoridad temporal del papa terminará cediendo ante el poder de los reyes, sostenido por las opiniones populares. Así se barren, simultáneamente y por las mismas causas, el régimen señorial, el feudalismo y la potencia teocrática. Cuando la Guerra de los Cien Años toca a su término, a finales del S. XV, las monarquías autoritarias están creadas.”

El origen de los estados modernos en la Europa occidental. Una cuestión en debate. Ángela Molina.

6 puntos

COLEGIO SAN FELIPE

RBD 24966-1

Avda. Laguna Sur 7241

Fono: 232753100

PUDAHUEL

direccion24966@gmail.com



Corporación Educacional A y G

*“Familia y Colegio, pilar de
formación de nuestros
niños y jóvenes”*

- ¿Cómo se concentró el poder político en la Edad Moderna?

- ¿Cuáles son las razones que motivaron este sistema político?

6 puntos

- Comparemos ambos tipos de sistema:

¿Qué tienen en común?

¿En qué se diferencian?
