



## Guía N°5 Historia Geografía y Ciencias Sociales

Alumno(a):	Curso:1° Medio	Nota:
Profesor(a): Cristián Llantén Castillo	Puntaje: 12 puntos	

Objetivo: Explicar las ideas republicanas y liberales y su relación con las transformaciones políticas y económicas de América y de Europa durante el siglo XIX, considerando, por ejemplo, el parlamentarismo como modelo de representatividad, el constitucionalismo, el movimiento abolicionista, la libre asociación, el libre mercado, la ampliación de la ciudadanía, entre otros.

1. Eje Temático: Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

2. Habilidades para medir:

a) Pensamiento Temporal y espacial                      Pensamiento Crítico

b) Análisis y trabajo de Fuentes de Información      Investigación

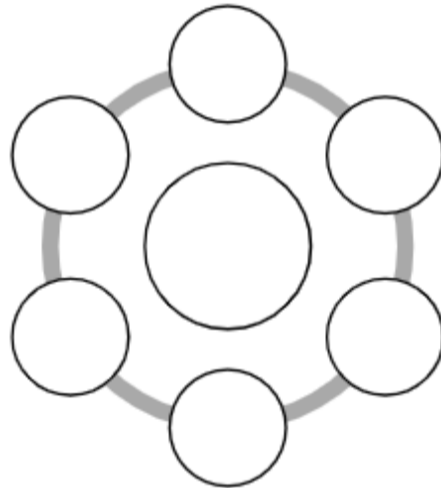
**Instrucciones:**

“Estimado(a) estudiante la presente guía debes desarrollar y enviar a Class vía internet, la deberás entregar el 15 de Mayo de acuerdo con el horario de la asignatura para su corrección y evaluación.

Las posibles dudas que se te puedan presentar las debes registrar para plantearlas a tu profesora o profesor en la semana que te corresponda clase presencial”

**¿Qué es una nación?**

En un sentido amplio, la nación puede entenderse como el vínculo entre que se establece entre un grupo humano, ya sea por lazos de sangre, origen, religión lengua y/o historia. Si lo llevamos a un ejemplo práctico y cercano, imagina tu curso.



En esta figura puedes ver a algunas/os compañeras/os agrupados en torno al concepto de nación. ¿Por qué? Piensa en qué tienen todas/os ellas/os en común: un mismo lenguaje, habitar un mismo territorio, proyectos a futuro similares, una meta en común (pasar de curso, por ejemplo), entre muchos otros aspectos. En ese sentido, tu curso sería lo que entendemos como una nación.

El concepto político de nación se difundió a partir de la Revolución francesa (como viste en la guía anterior) para referirse al conjunto de ciudadanos o personas ligados entre sí por el contrato social que les otorga derechos y deberes.

Pero, ¿cómo definen los autores la nación? Veamos los de estas definiciones:

Somos un pueblo de 21 a 22 millones de hombres, conocidos desde tiempo inmemorial con un mismo nombre -el pueblo italiano-; vivimos entre los límites naturales	Una comunidad política imaginada, limitada y soberana. Es imaginada porque aun los miembros de la nación más pequeña no conocerán jamás a la mayoría de sus
---	---



más precisos que Dios haya trazado jamás (...); hablamos la misma lengua (...). Tenemos las mismas creencias, las mismas costumbres y hábitos, (...) nos sentimos orgullosos del más glorioso pasado político, científico y artístico que se ha conocido en la historia europea (...).

Mazzini, G. (1845). Italia, Austria y el Papa. (s.l)

compatriotas, (...) pero en la mente de cada uno vive la imagen de su comunión. (...) La nación se imagina limitada porque incluso la mayor de ellas (...) tiene fronteras finitas, más allá de las cuales se encuentran otras naciones. (...) Se imagina soberana porque el concepto nació en una época en que la Ilustración y la Revolución estaban destruyendo la legitimidad del reino dinástico.

Anderson, B. Comunidades imaginadas. Reflexiones sobre el origen y la difusión del nacionalismo. Ciudad de México, México: FCE, 1993.

Como ves, existen diversas formas de entender qué significa una nación: mientras Giuseppe Mazzini le da un carácter glorioso y religioso a su definición de nación, Benedict Anderson apela a una definición más abstracta, intangible, que no se puede tocar e imaginar más allá de la mente.

Cuéntame ¿cómo definirías con tus palabras el concepto de Nación?

---

---

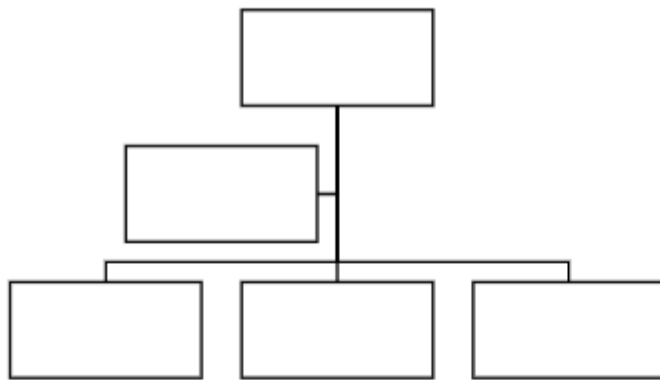
---

### El Estado

Pero el concepto de nación trajo aparejado consigo otra forma de organización política: el Estado.

Cuando la estructura social de la nación alcanza una forma superior de organización y se da un orden social, político, jurídico y económico, se habla de Estado, que es la estructura de poder que se asienta sobre un determinado territorio y población.

Imagina nuevamente tu sala de clases. Ya viste que podemos considerar que todas/os conforman una nación dentro de un curso, pero, al igual que cualquier grupo social, también tiene una estructura de poder. ¿Cómo es esto?





## Curso en general

¿Lo notaste? Tanto en tu curso como en un Estado, existe una jerarquía bajo la cual se establecen las estructuras de orden, con un representante a la cabeza y segmentos específicos de administración de distintos aspectos.

Ahora que recordaste y/o conociste estos dos conceptos básicos, veamos cómo estos conceptos se relacionaron para la re estructuración de las relaciones geopolíticas en el siglo XIX.

Si pensamos en la definición de nación de Mazzini, por ejemplo, podemos notar una exaltación del sentimiento de pertenencia de ciertas personas hacia su propia nación, lo que podemos entender como Nacionalismo.

El nacionalismo exaltó el sentimiento de unidad de una comunidad que comparte ciertas características y fomentó el deseo de los pueblos de que sus fronteras políticas coincidieran con los límites de su comunidad nacional. Nuevamente, piensa en tu curso, ahora en el contexto de las alianzas en el aniversario. ¿Notas que en ese momento tu alianza es, a juicio tuyo, la mejor de todas? Bueno, es algo similar a lo que ocurre con los nacionalismos.

En el siglo XIX, el nacionalismo estimuló la formación de Estados nacionales a través de dos formas:

- **Movimientos de división:** algunos movimientos nacionalistas pretendían separarse de una unidad política más grande y formar su propio Estado. Algunos ejemplos fueron los movimientos nacionalistas que surgieron en Bélgica, que se separó de los Países Bajos, y en Grecia, que se independizó del Imperio Otomano. *En la actualidad puedes ver estos movimientos en lugares como Cataluña (que quiere separarse de España) o Hong Kong (que solicita independencia de China).*
- **Unificación de nacionalidades:** Otros tipos de movimientos nacionalistas tuvieron un carácter integrador, es decir, pretendían unir en un solo Estado-nación diversos territorios que eran independientes o que estaban bajo el dominio de otro Estado. Los ejemplos más claros fueron Alemania e Italia. *En la actualidad lo puedes ver en el proceso de expansión de Israel o en el avance de Rusia sobre Crimea (antes territorio de Ucrania).*



## Guía N° 6 Historia Geografía y Ciencias Sociales

Alumno(a):	Curso: 1° Medio	Nota:
Profesor(a): Cristián Llantén Castillo	Puntaje: 12 puntos	

**Objetivo:** Explicar las ideas republicanas y liberales y su relación con las transformaciones políticas y económicas de América y de Europa durante el siglo XIX, considerando, por ejemplo, el parlamentarismo como modelo de representatividad, el constitucionalismo, el movimiento abolicionista, la libre asociación, el libre mercado, la ampliación de la ciudadanía, entre otros.

3. Eje Temático: Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

4. Habilidades para medir:

c) Análisis de Fuentes mediante pensamiento crítico y completación de cuadros sinópticos

d) Argumentar las respuestas del siglo XVIII

**Instrucciones:**

“Estimado(a) estudiante la presente guía debes desarrollar y enviar a Class vía internet, la deberás entregar el 30 de Mayo de acuerdo con el horario de la asignatura para su corrección y evaluación.

Las posibles dudas que se te puedan presentar las debes registrar para plantearlas a tu profesora o profesor en la semana que te corresponda clase presencial”.

**Pongamos en práctica lo aprendido:**

Luego de introducirnos a los conceptos de Estado, Nación y nacionalismo, te invito a leer el siguiente texto en el que se da cuenta de los distintos tipos de nacionalismos que han aparecido en occidente desde el siglo XIX hasta la actualidad y contestes las preguntas a continuación.

(...) Hay nacionalismos que afirman que la nación es algo natural y eterno, como ya decía [el filósofo alemán Johann Gottlieb] Fichte, quien en sus *Discursos a la nación alemana* de 1807-1808, uno de los primeros escritos nacionalistas, sostiene que la patria es portadora de eternidad aquí en la tierra; pero que también hay otros para los que la nación es algo convencional, un producto histórico. Según unos, el carácter del individuo es formado esencialmente por la nación; según otros, la nación simplemente influye en la manera de ser de los individuos, pero de manera no determinante. Hay quien defiende que los deberes hacia la propia patria están por encima de todo, mientras que otros, aun señalando la importancia de los deberes patrios, subrayan la preeminencia de los deberes morales hacia todos los hombres. Hay nacionalismos que son reactivos contra las humillaciones del pasado (...); otros, en cambio, son proyectivos, miran más al porvenir y son programas de futuro. En algunos predomina el tradicionalismo y el autoritarismo, mientras que otros asumen plenamente los valores democráticos. Desgraciadamente, hay nacionalismos que practican la exclusión y la limpieza étnica; afortunadamente también hay nacionalismos de integración. Se han dado nacionalismos culturales, en los que se generó antes una identidad cultural que iba luego a la búsqueda del Estado; pero también ha acontecido que existiera primero un Estado que fuera luego a la búsqueda de una identidad cultural (...). Para algunos el Estado no es más que un medio para desarrollar la nación, pues el mantenimiento de la paz, la protección de la vida y la libertad o la búsqueda del bienestar de los ciudadanos se consideran un mero instrumento para el florecimiento nacional; para otros, la nación es una fraternidad creada instrumentalmente para dar cohesión a un proyecto político estatal.

Hernández, A. y Espinoza, J. (coord.). *Nacionalismo: pasado, presente y futuro*. Cuenca, España: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha, 2000.



1. ¿Cómo definirías, en tus palabras, el nacionalismo?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
2. ¿Crees que el nacionalismo es necesario para la formación de un Estado-nación?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
3. Investiga sobre las problemáticas que conllevan el nacionalismo puesto en práctica y elabora un argumento a favor o en contra de esta posición ideológica.
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
4. ¿Qué importancia tiene el conocer el pasado y las repercusiones del nacionalismo del siglo XIX en la actualidad? Fundamenta tu respuesta de forma clara y complementa tus ideas con la información que te fue entregada en esta guía además de lo que puedas investigar.