



Guía de Reforzamiento N° 1 de Trabajo Lengua y Literatura (Semana del 01 al 05 de Marzo)

Alumno(a):	Curso: 7Año	
Profesor(a): Ana María Labraña V.	Grupo:	

Objetivo: **OA 04** (6° Básico)

1. Analizar aspectos relevantes de las narraciones leídas para profundizar su comprensión: identificando las acciones principales del relato y explicando cómo influyen en el desarrollo de la historia explicando las actitudes y reacciones de los personajes de acuerdo con sus motivaciones y las situaciones que viven describiendo el ambiente y las costumbres representadas en el texto y explicando su influencia en las acciones del relato relacionando el relato, si es pertinente, con la época y el lugar en que se ambienta interpretando el lenguaje figurado presente en el texto expresando opiniones sobre las actitudes y acciones de los personajes y fundamentándolas con ejemplos del texto u llegando a conclusiones sustentadas en la información del texto comparando textos de autores diferentes y justificando su preferencia por alguno.
2. Eje Temático: Lectura y Escritura
3. Habilidades a medir:
 - a) Extraer información explícita e implícita distinguiendo lo principal de lo secundario.
 - b) Describir algunos elementos del texto. Caracterizando personajes, problemas, hechos.
 - c) Opinar sobre lo leído justificando sus apreciaciones.

Estimado(a)

Estudiante:

La presente guía que te corresponderá desarrollar en la semana de permanencia en el hogar, la deberás entregar la semana del 8 de Marzo de acuerdo al horario de la asignatura para su corrección y evaluación. Las posibles dudas que se te puedan presentar las deberás anotar para plantearlas a tu profesora en la semana que te corresponda clase presencial.

Instrucciones:

Lee atentamente los textos que se presentan a continuación luego elige una de las alternativas que acompañan cada pregunta y enciérrala en un círculo.

Lee el texto y luego marca la alternativa correcta de las preguntas numeradas del 1 al 6.

Dan a conocer objetos que serán guardados en la Cápsula Bicentenario

Un par de zapatillas de lona, un rollo de papel higiénico, las camisetas de la U. de Chile y Colo Colo y más de 7 mil mensajes son algunos de los elementos que estarán enterrados 100 años en Plaza de Armas.

1. Un rollo de papel higiénico, un par de zapatillas de lona, un colalés y la camiseta de la selección chilena con el nombre de Gary Medel son algunos de los objetos que serán enterrados en la Cápsula Bicentenario en la Plaza de Armas de Santiago.

2. "Estamos muy contentos por los resultados de la Cápsula que logró convocar y movilizar a Chile en torno al Bicentenario a través de una votación espectacular que superó las expectativas", dijo el alcalde de Santiago, Pablo Zalaquett, refiriéndose a las más de 400 mil visitas que tuvo el sitio web www.capsulabicentenario.cl.



3. En total serán 132 los objetos, de los cuales 90 fueron elegidos por votación, siendo la camiseta del club Universidad de Chile el objeto más votado, seguidos por la camiseta de Colo Colo y una figura de El indio pícaro. El personaje más votado fue Don Francisco, mientras que la canción más votada fue Arriba la vida, de Cróni-k. Otros 35 objetos fueron aportados por distintos organismos e instituciones como documentos históricos de las Fuerzas Armadas y de Orden, de la Corte Suprema, del Senado, Universidades, Museos, etc.

4. Además, se guardarán todas las portadas de los diarios de circulación nacional del día 23 de agosto, cuando se informó que los mineros atrapados en la mina San Luis seguían con vida. También se enterrarán más de 7 mil mensajes entre videos y cartas.

5. Para el día del entierro, el 28 de septiembre, participará el Presidente Sebastián Piñera, quien entregará un objeto más para ser enterrado.

6. Para su conservación, los objetos se resguardarán con material anticorrosivo para que soporte las condiciones del entierro.

7. "Hemos logrado el objetivo de regalar a los ciudadanos del tricentenario lo más representativo del Chile de hoy para que nuestros descendientes logren dimensionar cómo somos en el 2010", finalizó Zalaquett.

por **Angela Neira – “La Tercera” 23/09/2010**

1. ¿Cuáles son los objetos más votados, que se guardarán en la Cápsula Bicentenario?

- I La camiseta del Colocolo.
- II La camiseta de la Universidad de Chile.
- III Un rollo de papel higiénico.
- IV Una figura de Don Francisco.

- A) I y II.
- B) I y III.
- C) II y IV.
- D) II, III y IV.
- E) I, II, III y IV.

2. Según el contenido, este texto corresponde a:

- A) Un cuento.
- B) Un discurso.
- C) Una carta.
- D) Una noticia.
- E) Una leyenda.

3. En el texto se afirma que la capsula será enterrada en:

- A) la Universidad de Chile.
- B) en el museo de Arte Contemporáneo.
- C) en la Plaza de Armas.
- D) en el senado.
- E) en al mina San Luis.



4. A Gary Medel se le menciona, porque:

- A) hizo un gol en el mundial .
- B) se enterrará una camiseta con su nombre.
- C) escupió una camiseta de la Selección .
- D) se incorporará al Colocolo.
- E) irá a visitar a los mineros de la mina San Luis.

5. El alcalde de Santiago, Pablo Zalaquett, manifestó:

- A) su gran admiración por Don Francisco.
- B) un fuerte rechazo por votar por un colalés.
- C) una inquietud por el posible deterioro de los objetos.
- D) estar muy contento por la votación espectacular.
- E) tristeza, porque los mineros no fueron recatados antes del Bicentenario.

6. Es 28 de septiembre está planificado que:

- A) el Presidente dé un discurso y entierre la cápsula.
- B) Don Francisco ponga la primera piedra en la cápsula.
- C) se entierren más de 17 mil mensajes y videos.
- D) Cróni-k cante la canción "Arriba la vida", que fue la más votada.
- E) Sebastián Piñera entregue un objeto para ser enterrado.

**Lee el texto y luego marca la alternativa correcta de las preguntas de la 7 a la 15.
Ítem II. Lectura**

Toda manifestación de vida en nuestro planeta depende del Sol, lo mismo las ideas del cerebro humano que la reproducción de la ameba o el croar del sapo. Si el Sol se apagase de repente, si su emisión de calor y de luz quedase bruscamente interrumpida, todas las especies orgánicas perecerían en muy breve lapso. La clorofila de las hojas de las plantas, esta sustancia mediadora entre la energía solar y la vida animal, perdería su misteriosa facultad de absorber, de descomponer, el ácido carbónico de la atmósfera; sin la intervención de los rayos solares, sería incapaz de transformar el carbono en esos productos orgánicos de que los hombres y los animales tienen absoluta necesidad para su subsistencia y desarrollo. Y como los seres carnívoros se nutren de sus vecinos inmediatos, los herbívoros, las reservas alimenticias de nuestro mundo se agotarían cuando desapareciese el último animal consumido por los seres humanos.

Pero el terrible espectáculo de una lucha feroz por el último trozo de alimento no será realidad, pues antes de que llegase tal momento, hombres y animales habrían muerto asfixiados por la atmósfera envenenada. Como es sabido, tanto los seres humanos como los demás animales, en su respiración exhalan un gas tóxico: ácido carbónico. Absorbiendo este mortífero gas, las plantas van reemplazando en silencio, merced a su misteriosa alquimia solar, los 500 millones de metros cúbicos de oxígeno que día a día consumen los seres humanos.

Algo que no hay que olvidar: fue este mismo Sol quien en los días más remotos de la Tierra, creó una atmósfera respirable para los habitantes del planeta. Sus rayos luminosos de onda corta descompusieron los vapores sulfurosos, el mefítico aliento de los volcanes, transformando en oxígeno tan dañinas emanaciones. El famoso científico Berthelot, por medio de ingeniosas experiencias, demostró que tanto el aire como los alimentos, el doble



fundamento en que reposa la vida terrestre, son dones del Sol. Íntimamente asociado con la luz, el calor es el segundo de los bienes que nos da el Sol. Sin él no es concebible la vida y, especialmente, ninguna forma de vida orgánica superior. Esta consiste en una combustión lenta y continua que se apagaría inevitablemente sin el calor que la mantiene.

Ciertamente, las necesidades térmicas de la vida son sumamente variadas: las tiernas flores sucumben ante la más ligera escarcha, mientras que la pulga glacial y las algas verdes desafían las temperaturas de las regiones polares. Sin embargo, todo necesita determinada cantidad de calor. La sangre que recorre el cuerpo de los animales mayores, lo mismo que la de los pájaros o la del hombre, contiene calor solar; y hasta la actividad ultramicroscópica de las células del cerebro humano no puede desarrollarse por debajo de una temperatura determinada. Así, todo pensamiento humano, pasado y futuro, es un don del Sol".

“Comprensión de textos escritos: de la teoría a la sala de clases” Luis A Gómez
Macker, Marianne Peronard Thierry, Giovanni Parodi Sweis

7. La principal intención del texto es:

- A) Defender el respeto por los seres vivos.
- B) Mostrar los desastres a que estamos expuestos.
- C) Poner de manifiesto la importancia del Sol.
- D) Presentar puntos de vista de la ecología.
- E) Entregar una noticia sobre el Sol.

8. Según el contenido, este texto corresponde a un texto:

- A) informativo.
- B) instructivo.
- C) narrativo.
- D) poético.
- E) argumentativo.

9. Se desprende del texto que, si el Sol se apagara bruscamente:

- I. Las fuentes alimenticias podrían durar un lapso considerable, permitiendo la vida precaria del hombre.
- II. El hombre sobreviviría a la destrucción de las fuentes alimenticias.
- III. Antes que las fuentes alimenticias, desaparecerían el hombre y los animales.
- IV. Toda forma de vida desaparecería al instante y simultáneamente.

- A) I
- B) II
- C) III
- D) IV
- E) I y III

10. De los siguientes títulos, el más adecuado para el texto es:

- A) El Sol
- B) Importancia de la luz y del calor para la humanidad.
- C) Luz y valor
- D) El Sol, gran fuente de vida
- E) La vida del planeta sin Sol.



11. Señala cuál de las siguientes afirmaciones corresponde a una idea esencial del texto:

- A) Las necesidades térmicas de la vida son sumamente variadas.
- B) Toda manifestación de vida en nuestro planeta depende del Sol.
- C) Íntimamente asociado con la luz, el calor es el segundo de los bienes que nos da el Sol.
- D) El Sol en los días más remotos de la Tierra, creó una atmósfera respirable para los habitantes del planeta.
- E) 500 millones de metros cúbicos de oxígeno que día a día consumen los seres humanos.

12. ¿Cuáles son los dones que recibimos del Sol?

- I La Luz.
 - II El Aire.
 - III El Calor
-
- A) I
 - B) I y II
 - C) II y III
 - D) I y III
 - E) Ninguna de las anteriores

13. El objetivo que persigue este texto, es:

- A) Señalar como está el mundo animal y humano.
- B) Tomar conciencia de la importancia del Sol.
- C) Cuidar de mejor manera el medioambiente.
- D) Detener el cambio climático.
- E) Dejar de talar los bosques y de matar a los animales.

14. En el texto se menciona que la clorofila es una sustancia mediadora, por:

- A) su facultad de absorber, de descomponer, el ácido carbónico de la atmósfera.
- B) sus rayos luminosos de onda corta descompusieron los vapores sulfurosos.
- C) que crea una atmósfera respirable para los habitantes del planeta.
- D) su combustión lenta y continua que se apagaría inevitablemente sin el calor que la mantiene.
- E) su absorción del aire y del gas de las plantas y de los humanos.

15. De acuerdo con el texto, "Si el Sol se apagase de repente, si su emisión de calor y de luz quedase bruscamente interrumpida", sucedería que:

- A) el mar se secaría
- B) todas las especies morirían en muy breve tiempo.
- C) las reservas alimenticias de nuestro mundo se agotarían.
- D) se transformaría el oxígeno en una tan dañina emanación.
- E) Ninguna de las anteriores.

COLEGIO SAN FELIPE

Avda. Laguna Sur 7241

Fono: 232753100

PUDAHUEL

direccion24966@gmail.com



Colegio San Felipe – RBD 24966-1

Pertenece a la
Corporación Educacional A y G

*"Familia y Colegio,
pilar de formación de
nuestros niños y jóvenes"*