



### **Guía N°3 de Reforzamiento Historia Geografía y Ciencias Sociales**

Alumno(a):	Curso: 8°Basico	Nota:
Profesor(a): Cristián Llantén Castillo	Puntaje: puntos	

**Objetivo:** HI07 OA 12 Analizar las transformaciones que se producen en Europa a partir del siglo XII, considerando el renacimiento de la vida urbana, los cambios demográficos, las innovaciones tecnológicas, el desarrollo del comercio y el surgimiento de las universidades.

1. Eje Temático: Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

2. Habilidades para medir:

a) Análisis de Fuentes variables:

b) Análisis de fuentes y Argumentar las respuestas

**Instrucciones:**

“Estimado(a) estudiante la presente guía debes desarrollar y enviar a Class vía internet, la deberás entregar el 15 de abril de acuerdo con el horario de la asignatura para su corrección y evaluación.

Las posibles dudas que se te puedan presentar las debes registrar para plantearlas a tu profesora o profesor en la semana que te corresponda clase presencial”.

I.- Leer las siguientes fuentes históricas y después responder las siguientes preguntas de la forma más completa posible, recuerda no es apurado tienes tiempo para entregar.

Leen las siguientes Fuentes:

Texto 1: Los traductores “Los traductores son pioneros de este renacimiento. El Occidente [...] ya no comprende el griego. La lengua científica es el latín. Originales árabes, versiones árabes de textos griegos, originales griegos son, pues, traducidos por individuos aislados o más frecuentemente por equipos. Los cristianos de Occidente se hacen asesorar por cristianos españoles, que vivieron bajo la dominación musulmana (los mozárabes), por judíos y hasta por musulmanes. De esta manera se reunían todas las capacidades. Uno de esos equipos es célebre: es el que forma el ilustre abad de Cluny, Pedro el Venerable, para traducir el Alcorán. Habiendo viajado a España para realizar una inspección de los monasterios cluniacenses nacidos a medida que avanzaba la reconquista, Pedro el Venerable es el primero que concibe la idea de combatir a los musulmanes, no en el terreno militar, sino en el terreno intelectual. Para refutar la doctrina de los musulmanes, hay que conocerla; esta reflexión, que hoy nos parece de una evidente ingenuidad, es una audacia en aquella época de las cruzadas [...]. [Pero] los traductores cristianos de España no están interesados en el islamismo; les interesan los tratados científicos griegos y árabes”. Le Goff, J. (1990). Los intelectuales en la Edad Media. Barcelona: Gedisa. (pp. 32-33)

Texto 2:

Curso en Medicina en la Universidad de París, 1270-74:

El plan de estudios es el siguiente: [el bachiller] debe haber leído el Medica [quizás el Liber tegni de Galeno] dos veces en los cursos regulares y una en un curso extraordinario, con la excepción de Teófilo [médico bizantino del siglo VII] sobre Orina, el cual basta con haber escuchado una vez, ya sea en un curso regular o extraordinario; el Viaticum [compuesto por AbdJ afar Ahmed] dos veces en los cursos regulares: el otro libro de Isaac [un médico judío que escribió Liber dietarum universalium, Liberitarum particularium, Liber urinarium, Liber februm, todos traducidos del árabe por Constantino el Africano], una vez en un curso regular; dos veces en cursos extraordinarios, excepto el Dietas Particulares, que es suficiente con haber escuchado en un curso extraordinario o regular; una vez el libro de Antídotos de Nicolás [Antídotos era entonces usado aproximadamente en el mismo sentido del Libro de los medicamentos, por Nicolás de Salerno]. Los versos de Egidio [de Corbeil, maestro de la Universidad de París en las primeras décadas del 1200] no es requerido. También debe haber leído los libros sobre Teoría y Práctica [quizás se referían al Opus pantegni, por Ali ben Abbas, que estaba dividido en teoría y

**COLEGIO SAN FELIPE**

**RBD 24966-1**

Avda. Laguna Sur 7241

Fono: 232753100

PUDAHUEL

[direccion24966@gmail.com](mailto:direccion24966@gmail.com)



**Corporación Educacional A y G**

*“Familia y Colegio, pilar de  
formación de nuestros  
niños y jóvenes”*

práctica]. Cartularios de la Universidad de París, I, N° 453, p. 517. En Translations and Reprints from the Original Sources of European history. Philadelphia: University of Pennsylvania Press [1897? -1907?]

- 1.- ¿Cómo se relacionan ambos textos entre sí?
- 2.- ¿Qué elementos de lo descrito por el historiador Jacques Le Goff se encuentran presentes en el texto de la Universidad de París?, ¿en qué aspectos concretos?
- 3.- ¿Qué cambios culturales respecto de la tradición intelectual de la Alta Edad Media se ven reflejados en ambos textos?
- 4.- ¿Cómo se muestra, en ambos textos, la importancia cultural de las relaciones de frontera entre la cristiandad y el islam, y la influencia de la cultura árabe y bizantina en la civilización occidental de la Baja Edad Media?
- 5.- ¿Qué importancia se puede inferir acerca del rol que tendrán los libros, desde el siglo XII en adelante, como objetos de estudio y de difusión del saber?
- 6.- En relación con las preguntas anteriores, ¿qué elementos de continuidad de los aspectos tratados es posible observar en la actualidad? Entregue ejemplos concretos

**COLEGIO SAN FELIPE**

**RBD 24966-1**

Avda. Laguna Sur 7241

Fono: 232753100

PUDAHUEL

[direccion24966@gmail.com](mailto:direccion24966@gmail.com)



**Corporación Educacional A y G**

*“Familia y Colegio, pilar de  
formación de nuestros  
niños y jóvenes”*

## **Guía N° 4 de Reforzamiento Historia Geografía y Ciencias Sociales**

Alumno(a):	Curso: 8°Basico	Nota:
Profesor(a): Cristián Llantén Castillo	Puntaje: 12 puntos	

Objetivo: HI07 OA 18 Comparar los conceptos de ciudadanía, democracia, derecho, república, municipio, gremio del mundo clásico y medieval, con la sociedad contemporánea

3. Eje Temático: Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

4. Habilidades para medir:

c) Leer e investigar para realizar nuevas estrategias para estudiar

d) Crear conocimientos a través de los mapas conceptuales.

### **Instrucciones:**

“Estimado(a) estudiante la presente guía debes desarrollar y enviar a Class vía internet, la deberás entregar el 30 de abril de acuerdo con el horario de la asignatura para su corrección y evaluación.

Las posibles dudas que se te puedan presentar las debes registrar para plantearlas a tu profesora o profesor en la semana que te corresponda clase presencial”.

I.- Con la información dada a través de videos y ppt, crea un mapa conceptual con la ayuda de tu profesor:

Ciudadanía

Democracia

República

Derechos Humanos

Derechos del Hombre y del ciudadano