



GUÍA CLASE Nº6 (División de z)

Tiempo 2 horas de 45 minutos

Alumno(a):	Curso: 8ºA	Nota:
Profesor(a): Víctor Vásquez Toledo Correo Profesor : vvasquezprofe@gmail.com Código : Google Classroom li2f5xb Fecha máxima de entrega : Lunes 08/05 / 2020 ID reunión Zoom : 75421557437 Contraseña reunión Zoom : li2f5xb	Puntaje: 70	

Objetivo : Mostrar que comprenden la división de números enteros:

>>Representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica.

>>Aplicando procedimientos usados en la multiplicación y de números naturales.

>>Aplicando la regla de los signos de la operación.

1. **Eje Temático:** Números y operaciones.

2. **Habilidades a medir:**

Resolver problemas utilizando estrategias tales como:

--Destacar la información dada.

--Usar un proceso de ensayo y error sistemático.

--Descartar información irrelevante.

--Usar problemas similares.

3. **Indicadores de evaluación :**

Aplican la regla de los signos de las multiplicaciones en ejercicios rutinarios.

Importante: Los resultados de la evaluación formativa de la clase anterior son.

1) A	2) B	3) B	4) B	5) A	6) C	7) B
------	------	------	------	------	------	------

Si tienes 4,5,6,7 preguntas correctas Lograste

Si tienes 0,1,2,3 preguntas correctas No Lograste

Desafío | **L** | **NL**

Desarrollo del pensamiento lógico (10 pts.)

Carlos y Francisca tienen una libreta donde ingresan sus transacciones de dinero mensual. Estas son las anotaciones del mes de abril:

Concepto	Arriendo	Luz	Sueldos	Gas	Supermercado
Movimiento en peso	80 000	9000	415 000	12 000	55 000

a) ¿Con qué número entero relacionarías cada movimiento de dinero?, ¿por qué?

b) Si ambos tienen el mismo sueldo, ¿cuánto recibe cada uno

c) Si el consumo diario de gas y luz fue aproximadamente el mismo,

d) ¿cuánto gastaron cada día por concepto?, ¿cómo lo calculaste

e) ¿Cómo comprobarías que los resultados obtenidos en cada caso son correctos?



Controlito L NL

(Contenidos de la clase anterior) múltiplos (20 pts.)

Calcula el resultado de los siguientes productos.

a) $3 \cdot (-5) =$	c) $(-11) \cdot 3 =$	e) $(-4) \cdot (-1)$
b) $0 \cdot (-3) =$	d) $(-5) \cdot (-6) =$	f) $1 \cdot (-7)$

Cápsula matemática

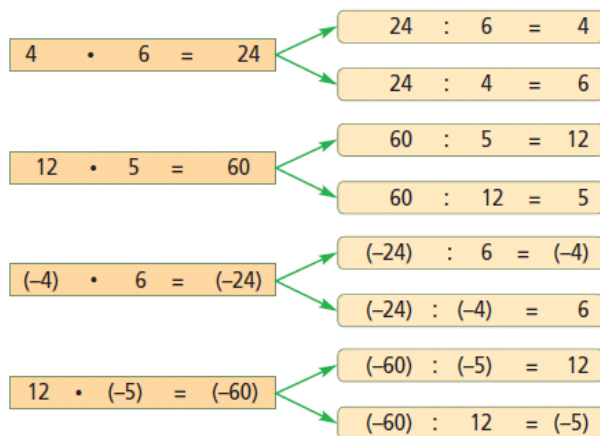
División de números positivos y negativos

Para hallar el cociente de dos números, se dividen sus valores absolutos.

La siguiente tabla resumen **la regla de los signos** para la división de dos números.

Signos del dividendo	Signos del divisor	Signos del cociente
+	+	+
+	-	-
-	+	-
-	-	+

Observa lo siguiente:



Recuerda , **la división es la operación inversa de la multiplicación**, por lo tanto, al igual que esta operación, el signo del cociente de dos números, será positivo si ambos números tienen igual signo; si tienen distintos signos será negativo

Ejemplo

Al dividir dos números enteros de igual signo

Se dividen sus valores absolutos y su cociente (resultado) siempre será positivo



1. $120 : 10 = 12$

2. $(-36) : (-9) = 4$

Al dividir dos números enteros de distintos signos

Se dividen sus valores absolutos y su cociente (resultado) siempre será negativo

Ejemplos

1. $(-54) : 6 = -9$

2. $20 : (-4) = -5$

PRACTICA

(30ptos)

IMPORTANTE :

- Se dividen sus valores absoluto
- Si sus valores absolutos tienen igual signo su producto siempre tendrá signo POSITIVO
- Si sus valores absolutos tienen distintos signos su producto siempre tendrá signo NEGATIVO

Calcula y verifica que los resultados obtenidos sean correctos.

a) $120 : 2 =$	d) $270 : (-27) =$	g) $120 : (-2) =$
b) $164 : (-4) =$	e) $(-333) : 3 =$	h) $(-108) : (-12) =$
c) $(-225) : 5 =$	f) $(-456) : (-6) =$	i) $300 : ((-30) : 6) =$

Actividad de cierre

L

NL

Reemplaza los valores de a y b en cada caso, realiza los cálculos correspondientes y completa la tabla.

a	b	$b : a$	$-(b : a)$	$ b : a $	$ b : a $
5	15				
-3	-18				
-2	4				
4	-28				

A partir de los resultados obtenidos en la tabla de la actividad anterior, responde:

COLEGIO SAN FELIPE

RBD 24966-1

Avda. Laguna Sur 7241

Fono: 232753100

PUDAHUEL

direccion24966@gmail.com



Corporación Educacional A y G

*"Familia y Colegio, pilar de
formación de nuestros
niños y jóvenes"*

- a)** ¿Obtienes los mismos resultados al calcular $b : a$ y $-(b : a)$?, ¿por qué?
- b)** ¿Obtienes los mismos resultados al calcular $b : a$ y $lb : al$?, ¿ocurrirá siempre lo mismo en estos casos?, ¿por qué?
- c)** ¿Obtienes los mismos resultados al calcular las divisiones $lb : la$ y $lb : al$?, ¿ocurrirá siempre lo mismo en estos casos?, ¿por qué?, ¿y si fueran multiplicaciones?

Importante : Puedes apoyarte con

1) Texto del estudiante 8º Básico (páginas).

2) Cuaderno de actividades 8º Básico (páginas).

Los textos los puedes bajar de Internet: Aprendo en Línea Currículum Nacional.